

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO
CHUQUICAMATA**

INDICE

1.	PRESENTACIÓN.....
2.	CONTEXTO SITUACIONAL.....
3.	MARCO ESTRATÉGICO.....
	Misión
	Visión
	Valores
4.	PERFILES.....
	Perfil del alumno y alumna
	Perfil del docente
	Perfil del personal no docente
	Perfil del apoderado y apoderada
5.	MARCO CURRICULAR.....
	Principios orientadores del curriculum
	Objetivos curriculares

I.- PRESENTACIÓN

Los desafíos que demanda la sociedad globalizada y del conocimiento a la educación tienen efectos directos sobre el *qué y para qué* del proceso educativo actual. De esta forma, la reforma curricular chilena ha planteado la necesidad de dar respuesta a los nuevos requerimientos, expresados en el impacto de la revolución causada por las tecnologías de la información, de la globalización y del conocimiento científico y tecnológico.

La conjunción de estos factores ha derivado, en el campo de las relaciones productivas, en la aceleración del ritmo de cambios tecnológicos, lo que conlleva personas más flexibles y adaptables. A su vez, la globalización de la economía y la competencia internacional, exigen la competitividad de los países mediante recursos humanos capaces de utilizar efectivamente la información y el conocimiento en la innovación y la creación de valor en sus diversos desempeños productivos.

En el plano de la cultura y de las relaciones sociales, el crecimiento exponencial de la información, del conocimiento y de las tecnologías de acceso y manejo, demandan un fortalecimiento de lazos y tradiciones, identidades y valores transversales. Desde esta perspectiva, la educación requiere, aún más que antes, contribuir a la formación de personas moralmente sólidas, con sentido de identidad y capacidades para discernir ante conflictos valóricos cada vez más complejos. Asimismo, en el ámbito político, se plantea la necesidad de crear ciudadanos comprometidos activamente con una democracia fundada en un orden social más integrado y participativo. Ante lo señalado es que el sistema educativo debe responder a la demanda de una distribución equitativa de conocimientos y disposiciones tendientes a entregar las herramientas para el desarrollo de la participación democrática.

El futuro al que ingresarán las nuevas generaciones escolares del presente plantea desafíos cruciales en pos de mejorar la calidad y equidad de la educación. Ello se ha

traducido en un nuevo currículum que deriva en una nueva sala de clases, promueve aprendizajes efectivos y eficaces y por ende, prácticas pedagógicas acordes a dichas necesidades. En este sentido, cobran relevancia conceptos como, aprendizaje centrado en los estudiantes, procesos metacognitivos, desarrollo de competencias y no sólo de contenidos, trabajo colaborativo y evaluación de procesos.

Es en esta perspectiva que el Colegio Chuquicamata de Calama ha realizado un diagnóstico institucional que ha derivado en la necesidad de dar respuesta perentoria a los desafíos que plantea la educación actual. Para ello, se hace evidente la necesidad de actualizar nuestro Proyecto Educativo Institucional de manera participativa, integrando a toda la comunidad escolar en un proceso que convocó de manera entusiasta a estudiantes, apoderados(as), docentes y trabajadores. El proceso mencionado, se llevó a cabo, liderado por los consultores Manuel De Ferrari y Carlos De Ferrari, en cuatro grandes etapas, iniciadas en Abril de 2009. Dichas etapas se focalizaron en la Construcción de un Marco Estratégico y un Marco Curricular, que representa todos los intereses, aspiraciones y expectativas de quienes integran la Comunidad del Colegio Chuquicamata.

La primera etapa fue denominada “Apresto”. En ella el Equipo Directivo Ampliado tuvo una jornada de trabajo en la que se definieron las expectativas de los participantes y se esbozó la Misión del Colegio como Comunidad Educativa. Posteriormente se realizó la Jornada de Trabajo con alumnos(as) y apoderados(as), donde los participantes plantearon sus expectativas y aprensiones respecto a la construcción del PEI.

La segunda etapa se focalizó en la construcción del Marco Estratégico, en ella el equipo directivo ampliado trabajó en el análisis del rol de sus integrantes, su misión y organización. Posteriormente, los trabajadores se reunieron grupalmente para definir expectativas, misión y valores a considerar en el proyecto. Esta etapa concluyó con una jornada general donde participaron todos los actores de la comunidad educativa para

definir, en plenario, los criterios necesarios para la formulación de la Visión Institucional.

La tercera etapa tuvo como finalidad de construir con los miembros de la comunidad educativa el perfil del estudiante, del apoderado(a), del docente y trabajador del Colegio Chuquicamata. Asimismo, fue de gran importancia fortalecer el liderazgo de los representantes y dirigentes de nuestro Centro de Alumnos.

En una cuarta etapa los docentes del Colegio construyeron el Marco Curricular donde se establecieron los principios y objetivos terminales que sustentan los lineamientos pedagógico – curriculares que le dan vida. Del mismo modo, se realizó una jornada de fortalecimiento de liderazgo con los representantes del Centro General de Padres y Apoderados.

Finalmente, se realizó una Jornada Comunitaria cuyo propósito fue evaluar los resultados del proceso de construcción de nuestro Proyecto Educativo y establecer los pasos a seguir en su proceso de lanzamiento. Aquí, la comunidad del Colegio manifestó los elementos del proyecto que resultaban satisfactorios, los que no lo eran, y las sugerencias para el cierre del proceso y los contenidos. Con todo este material, finalmente el Proyecto pasó a una Comisión Redactora que, tomando en cuenta las etapas del proceso, los aportes, sugerencias, expectativas y temores, discutió y analizó cada uno de los elementos contenidos en este Proyecto para llegar a lo que actualmente tenemos en nuestras manos.

Agradecemos a todos los integrantes de la comunidad escolar, quienes en forma comprometida y entusiasta trabajaron en nuestro Proyecto Educativo Institucional, que desde hoy nos convoca a hacer realidad un sueño por mucho tiempo anhelado. Lo que hoy les presentamos, es fruto de ese trabajo.

COMISIÓN PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

II.- CONTEXTO SITUACIONAL

Es una verdad indiscutible que la riqueza de un país está asociada a la educación, considerada en nuestros días como el capital cultural de las naciones para insertarse en el mundo globalizado y las exigencias que este demanda. En efecto, los países que más éxito han tenido en configurar una sólida educación, capaz de adaptarse a los cambios de la sociedad y de anticiparse a los desafíos del futuro, son aquellos que han estado dispuestos a clarificar su ideal educativo y a renovarlo periódicamente, comprometiendo espíritu y voluntad para llevarlo a la práctica.

Por lo anterior, a inicios de la década de los '90, Chile comienza un proceso de cambio sustancial de sus políticas educacionales, para concretarlas en una Reforma cuyo objetivo fue potenciar la calidad y la equidad en la educación y que plantea como eje central la transformación curricular en todos sus niveles, basado en un enfoque constructivista, al que se suma una línea de refuerzo de la profesionalización docente y una línea de implementación de la jornada escolar completa en los establecimientos escolares del país.

En base a lo anterior, a partir del año 1996 el Ministerio implementó la reforma del currículum expresada en cuatro dimensiones de cambio: las relaciones de control, expresadas en la descentralización y en el entendido que dentro del marco curricular definido los establecimientos escolares pueden establecer sus propios proyectos educativos; las características de su arquitectura mayor o estructura, referida a la forma de organización de los niveles; la organización en espacios curriculares o agrupación de las materias, contenidos, actividades, destrezas y competencias en áreas temáticas; cambios de orientación y contenidos dentro de tales espacios curriculares áreas o subsectores.

Para contextualizar el compromiso del Colegio Chuquicamata con las exigencias expuestas anteriormente, es necesario considerar su evolución en el tiempo, en

atención a la importancia de conocer nuestra historia como referente de lo que hemos sido, de lo que somos, y de lo que aspiramos a ser en el tiempo. Para ello presentamos una reseña histórica del colegio con sus principales hitos.

El actual Colegio Chuquicamata nace el 27 de Abril de 1927, bajo el nombre de “Chilex School”. En sus inicios sus alumnos(as) eran hijos e hijas de ejecutivos norteamericanos de la Chilex Exploration Company, hasta el año 1971, y como consecuencia de la nacionalización del cobre, pasó a llamarse “Escuela Particular N° 8”, y el 15 de Noviembre de 1978, por resolución N° 1094 del Ministerio de Educación, toma la actual denominación de “Colegio Chuquicamata”. En esta última calidad, su objetivo central fue contribuir a la disminución de los altos y frecuentes índices de rotación de personal calificado de la Empresa, especialmente Rol A. La División vivía en esa época esta situación, con el consiguiente costo en términos de perfeccionamiento y/o capacitación de los profesionales que llegaban y la pérdida de la inversión en estos aspectos de los que emigraban. De acuerdo con encuestas aplicadas en ese entonces a la supervisión, se pudo detectar que la principal causa de este problema lo constituía la falta de un establecimiento educacional de alto nivel académico, que pudiera satisfacer sus expectativas como padres en orden a que sus hijos(as) pudieran continuar estudios superiores.

El año 1995 el Colegio Chuquicamata deja de ser un área de la Subgerencia de Recursos Humanos de la División Chuquicamata de Codelco-Chile y pasa a depender de la recién creada Fundación Educacional de Chuquicamata, administrada por un Directorio como principal sostenedor del Establecimiento Educacional. Este cambio generará tres grandes desafíos, primero se debe potenciar la autonomía y autogestión educativa como entidad independiente; segundo, la apertura a la extensión de los servicios educacionales hacia un espectro más amplio de la comunidad minera, y tercero la reestructuración en la gestión de administración del Colegio.

El Colegio Chuquicamata marcó un referente importante en la comuna en términos de resultados en las pruebas de medición externa, a saber, P.A.A., P.S.U. y SIMCE. Esta situación se daba, preferentemente, por el emplazamiento geográfico del Establecimiento, en el campamento minero de Chuquicamata, lo que no exigía una mayor competencia con otros establecimientos educacionales cercanos, pero sí en la ciudad de Calama, donde dos colegios particulares subvencionados de similares características tenían un reconocimiento validado por la comunidad local.

Desde el año 2004, y como parte del proceso de traslado del Campamento Minero de Chuquicamata a la ciudad de Calama, el Colegio debe adaptarse a una nueva realidad que implicará nuevos desafíos en dos direcciones. En primer lugar debe regular el aumento explosivo de estudiantes, aumento que comienza a ser evidente ya desde fines de la década de los 90, bordeando los dos mil alumnos(as) hacia el año 2000. Hoy en día, el Colegio Chuquicamata atiende a una matrícula de 1400 alumnos y alumnas desde primero básico a cuarto medio, lo que se traduce en un menor número de alumnos(as) por curso.

Por otra parte, al incorporarse a la ciudad de Calama, el Colegio Chuquicamata comienza un complejo proceso de inserción al perder la exclusividad en su categoría, puesto que debe medirse con dos nuevos colegios de similares características en cuanto a exigencia y metodologías, y que venían ejerciendo un liderazgo significativo en preferencias de familias calameñas y, por lo mismo, en las pruebas de medición externa. El desafío, por tanto, es posicionar un liderazgo regional y marcar la calidad asociada al Colegio Chuquicamata.

Desde el año 2008, una nueva administración, siguiendo las directrices del Directorio de la Fundación Educacional Chuquicamata y a partir de un Diagnóstico Institucional, lideran un proceso de modernización, que parte por la creación de una nueva estructura organizacional con cargos, funciones y responsabilidades asociadas. Se plantea la necesidad de que el Colegio Chuquicamata tome parte activa en la Reforma

Educacional implantada en forma progresiva desde el año 1996, por lo que el primer paso es la revisión del Proyecto Educativo Institucional vigente hasta entonces, para replantearlo y ajustarlo a las necesidades y exigencias de la educación actual, pues se constituye en el marco orientador de las estrategias metodológicas y valóricas que nos regirán en los próximos cinco años.

III. –MARCO ESTRATÉGICO

3.1. MISIÓN DEL COLEGIO CHUQUICAMATA

El Colegio “Chuquicamata”, en su calidad de Establecimiento Humanista–Científico y Particular Subvencionado, asume la misión de:

“FORMAR PERSONAS EN LOS VALORES DEL HUMANISMO Y FORTALECER SUS COMPETENCIAS EMOCIONALES, SOCIALES, COGNITIVAS Y PSICOMOTRICES, CON EL FIN DE QUE SEAN PROTAGONISTAS DE SU PROYECTO DE VIDA Y AGENTES DE CAMBIO SOCIAL POSITIVO EN EL MUNDO.

Para cumplir esta misión, como comunidad educativa, los docentes, no docentes, apoderados y estudiantes:

- Trabajamos de manera entusiasta, colaboradora, competente, participativa y comprometida.
- Respetamos la diversidad y la acogemos en el contexto escolar.
- Buscamos vincularnos con nuestro entorno local y nacional, con el propósito de aportar a su desarrollo.

3.2. VISIÓN DEL COLEGIO CHUQUICAMATA

EL COLEGIO "CHUQUICAMATA" ASPIRA A SER UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE FOMENTE EL APRENDIZAJE PERMANENTE, IDENTIFICADA Y COMPROMETIDA CON SU PROYECTO EDUCATIVO, QUE MANTIENE RELACIONES DE RESPETO Y COOPERACIÓN ENTRE SUS INTEGRANTES.

BUSCA CONSTITUIRSE EN UN PUNTO DE ENCUENTRO Y REFLEXIÓN PARA SU ENTORNO, SUPERANDO BARRERAS SOCIALES Y CULTURALES, Y PRACTICANDO LOS VALORES QUE POSTULA.

SE PROPONE DESARROLLAR PROCESOS ACADÉMICOS DE EXCELENCIA, APOYADO POR PROCESOS INTERNOS EFICIENTES Y EFICACES, QUE LE PERMITAN, EN UN PLAZO DE CINCO AÑOS:

- CONSTITUIRSE EN UN LIDER REGIONAL Y DESTACARSE EN EL ÁMBITO NACIONAL EN ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, DEPORTIVAS, CULTURALES, CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICAS.*
- LOGRAR EN SUS ALUMNOS Y ALUMNAS, EL DOMINIO DEL IDIOMA INGLÉS Y DE HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA QUE SE INSERTEN EN EL MUNDO GLOBALIZADO.*
- OBTENER RESULTADOS QUE LO UBIQUEN ENTRE LOS 100 MEJORES COLEGIOS DEL PAÍS EN EVALUACIONES EXTERNAS.*

3.3. VALORES DEL COLEGIO CHUQUICAMATA

Los valores son convicciones profundas que determinan el modo de ser y de actuar de las personas y de las instituciones. La comunidad escolar del Colegio “Chuquicamata” declara su decisión de postular, defender y vivenciar sus conductas de acuerdo con el siguiente conjunto de valores.

EL RESPETO, entendido como la consideración y deferencia para con los demás en la interrelación diaria. Se manifiesta en el reconocimiento de la dignidad de los otros como seres humanos, en la mantención de relaciones deferentes con todas y cada una de las personas de la comunidad escolar, en el cumplimiento de los principios de la conducta humana universal y de las normas de convivencia del Colegio.

LA TOLERANCIA, entendida como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Se manifiesta en nuestra comunidad en el reconocimiento del otro como un legítimo diferente, en la aceptación del pensamiento divergente y de las virtudes y defectos de cada cual como una oportunidad de enriquecimiento personal e institucional y en la actitud de estar abierto a empatizar con los demás, a buscar acuerdos y mediar en pro de la unidad en la comunidad escolar.

LA RESPONSABILIDAD, entendida como la capacidad para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente. Se manifiesta cumpliendo con los deberes, compromisos y obligaciones de cada cual, según su rol en la comunidad escolar, y cuidando su entorno natural, social y cultural.

EL ESFUERZO, entendido como el empleo enérgico del vigor o actividad del ánimo para conseguir algo venciendo dificultades. Se manifiesta empeñándose en desarrollar el proyecto personal e institucional.

LA VERACIDAD, entendida como la capacidad para decir y usar siempre la verdad. Se manifiesta siendo transparentes en el actuar con uno mismo y con los demás.

LA HONESTIDAD, entendida como la capacidad para desenvolverse con moderación, rectitud y decencia. Se manifiesta mostrando coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que se hace.

LA HONRADEZ, entendida como la capacidad para conducirse con honestidad, pudor y recato. Se manifiesta respetando la propiedad del otro y actuando con veracidad.

LA SOLIDARIDAD, entendida como la capacidad de adherir a causas o empresas de otros y que impliquen el bien común. Se manifiesta vinculándose constructivamente con las necesidades y proyectos de otras instancias del Colegio y de otras comunidades escolares y sociales.

LA JUSTICIA, entendida como aquello que debe hacerse de acuerdo con el derecho de las demás personas. Se manifiesta en el interactuar con respeto, empatía y equidad con todos los miembros de la comunidad escolar.

IV PERFILES

4.1. PERFIL DEL ALUMNO Y ALUMNA

Identificado(a) con su Colegio: *Se presenta con orgullo como alumno(a) del Colegio Chuquicamata y refleja en sus palabras y su comportamiento los valores del Colegio y las características del joven que el Colegio quiere formar.*

Con ideales: *Tiene motivaciones y razones que dan sentido a su vida y valores que le permitan distinguir lo que es bueno de lo que es inconveniente. Se conduce a sí mismo(a) buscando lo que le hace bien y evitando conductas dañinas y autodestructivas.*

Integro(a), consecuente y perseverante: *Es capaz de defender sus convicciones y de realizarlas en su vida, sin dejarse llevar por los demás en las ideas que no comparte. No se da por vencido(a) en perseguir objetivos y metas en su vida actual y para su futuro.*

Responsable: *Cumple sus quehaceres escolares y con su rol de estudiante. Es capaz de tomar decisiones a partir de su juicio y de asumir las consecuencias de las mismas. Se puede confiar en él porque cumple lo que dice.*

Respetuoso(a): *Se relaciona con los demás, reconociendo la posición y rol que tienen en la comunidad. Deferente en la relación con sus pares, dando a los demás el trato que cada uno pide para sentirse tratado con dignidad. Respeta las normas de convivencia del Colegio.*

Solidario(a) y con sensibilidad social: Dispuesto(a) a apoyar a los compañeros y compañeras del Colegio en las situaciones difíciles que les toque vivir. Generoso(a) para compartir con los demás lo que tiene. Sensible a las realidades del entorno social y cuidadoso(a) del medio natural.

Abierto y tolerante: Dispuesto a recibir la enseñanza de sus formadores en el Colegio y la familia, con apertura y espíritu reflexivo. Escucha y no descalifica a los demás. Es capaz de dialogar con sus pares, exponiendo con firmeza y convicción sus opiniones y respetando las opiniones diversas.

Honesto: Es honesto consigo mismo y los demás. En el logro de sus objetivos privilegia la verdad y la transparencia en su actuar.

Crítico y creativo: Manifiesta un juicio crítico constructivo, y es capaz de desarrollar distintas respuestas frente a las problemáticas escolares y a las situaciones que le toca vivir en su entorno social.

4.2. PERFIL DEL PERSONAL DOCENTE

Vocación educadora Ama su trabajo y se siente orgulloso(a) de ser profesor(a). Por lo mismo, irradia motivación en su trabajo, posicionándose de su rol de educador, proyectando una imagen acorde a un profesional de la educación. Es consciente de que la educación es una labor de servicio para la formación de personas, en conjunto con la familia.

Competente, en su labor educativa: Domina los contenidos de su especialidad y tiene disposición para seguir estudiando y aprendiendo para estar actualizado(a) en la enseñanza que imparte. Es líder, sabe manejar conflictos y se adapta a los cambios. Maneja recursos pedagógicos innovadores, logrando con ello una labor educativa motivadora, eficiente y eficaz.

Autoridad y Afectividad: Actúa con rigor y firmeza para formar a sus estudiantes en la disciplina, la responsabilidad y el espíritu de superación. Al mismo tiempo, lo hace con cercanía y con afecto, con respeto y preocupación por el desarrollo integral del estudiante. Es criterioso(a), justo(a) e imparcial en su trato con los estudiantes. Es una persona abierta a las relaciones interpersonales armónicas con los demás integrantes del Colegio. Trata a los demás con amabilidad y respeto, con honestidad y transparencia.

Identificado con el Colegio y sus valores: Representa la identidad del Colegio, compartiendo y viviendo sus valores. Es leal y comprometido(a) con la Institución y con cada uno de quienes forman la comunidad escolar.

Disciplina laboral: Ejerce con dedicación su actividad docente y cumple con rigurosidad sus compromisos laborales. Planifica su trabajo y es organizado(a) y ordenado(a) en sus informes, registros, materiales, etc. Cumple con los plazos comprometidos y es puntual con los horarios.

Disponibilidad para el trabajo en equipo: Abierto(a) a colaborar y a compartir actividades y responsabilidades con los demás. Atento(a) a los requerimientos de otros integrantes de la comunidad, a entregar y recibir ideas, sugerencias y críticas constructivas en beneficio del conjunto.

4.3. PERFIL DEL PERSONAL NO DOCENTE

Entiende su trabajo como un servicio: Tiene conciencia de que su trabajo es un apoyo indispensable para que el Colegio cumpla con su labor educativa y se pone a su servicio, con disposición a aportar a sus objetivos. Se reconoce como un facilitador(a) de los procesos administrativos y organizacionales un colaborador(a) de la gestión docente.

Competente en su trabajo: Cumple las tareas de su cargo con autonomía y responsabilidad. Es organizado(a), cumplidor(a) y puntual. Es proactivo(a) y flexible para abordar las situaciones nuevas que enfrenta, procurando resolver problemas y facilitar soluciones a quienes las necesiten.

Confiable: Se desempeña con honestidad en su quehacer diario. Actúa con lealtad, expresando respetuosamente sus conformidades y sus disconformidades a quien corresponda.

Interesado(a) por su desarrollo profesional: Busca aprender, perfeccionarse y superarse.

Capacidad para trabajar con otros: Colaborador(a) en los equipos de trabajo que le corresponde desempeñarse. Apoya las tareas de otros y abierto(a) a que otros colaboren en sus tareas. Generoso(a) para compartir información y conocimientos que ayuden al trabajo de sus colegas.

Se identifica con el Colegio: Se siente parte del Colegio y sabe que en muchas ocasiones es su cara visible. Comprometido(a) en proyectar la imagen de lo que el Colegio quiere ser tanto para la comunidad interna como externa y de vivenciar los valores explicitados en su Proyecto Educativo. Realiza su trabajo con buena disposición, con amabilidad y con deferencia hacia todos por igual, tratando a las

personas con ecuanimidad y sensibilidad social. Cuida su imagen y presentación personal.

4.4. PERFIL DEL APODERADO Y APODERADA

Activo(a) en su rol educador como padre y madre: *Asume su rol de primer educador y participa en la educación de sus hijos e hijas apoyando al Colegio, conciente de ser colaborador en el proceso de enseñanza–aprendizaje.*

Comprometido(a) con el Proyecto Educativo Institucional: *Conoce, respeta y comparte los lineamientos del PEI, a partir de los cuales se compromete y colabora para que éste se haga realidad en el Colegio.*

Identificado(a) con el Colegio: *Valora al Colegio y que éste sea la Institución Educativa de su hijo(a). Transmite su orgullo de pertenecer al Colegio de su hijo o hija y a la comunidad externa.*

Consecuente con los valores: *Educa en valores a sus hijos e hijas y éstos son coherentes con los que promueve la Educación del Colegio. Vivencia los valores que desea inculcar, mostrando consecuencia entre el decir y el actuar.*

Respetuoso(a): *Respeto los roles de cada estamento y las normas del Colegio. Cuida la formalidad de su presentación y de forma su expresión conforme a su rol. Reconoce la autonomía técnico–profesional de los profesores y administrativos. Es tolerante, reflexivo y dialogante.*

Participativo(a): *Interesado y colaborador con las actividades programadas por el Colegio y su curso. Comparte con sus hijos e hijas, participando en las actividades generadas por el Colegio. Actúa como agente de proyección positiva de la imagen del Colegio. Promueve la integración de las familias, así como la convivencia y la unidad con todos los integrantes de la comunidad escolar.*

Responsable: *Conoce sus derechos y también sus deberes como apoderado(a) y cumple los compromisos que asume al integrarse a la comunidad escolar del Colegio “Chuquicamata”.*

Tolerante: *Valora y respeta la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento. Abierto al diálogo y a la búsqueda de acuerdos como una manera de resolver divergencias. Busca resolver armónicamente los conflictos que se presenten.*

Solidario: *Sensibilizado(a) con la comunidad en general, con sus problemas y sus necesidades. Apoya las iniciativas del Colegio para insertarse y ser un aporte a la comunidad local.*

v.- MARCO CURRICULAR

5.1. PRINCIPIOS ORIENTADORES DE NUESTRO MARCO CURRICULAR

La globalización plantea un desafío constante a los sistemas escolares, los cuales, deben adecuar o reestructurar sus proyectos educativos para estar a la altura de las exigencias de competitividad, desarrollo y progreso que implica la mundialización de la economía. Así, la educación que reciben nuestras alumnas y alumnos se convierte en un puente clave para el progreso, porque debe preparar a las personas para insertarse eficazmente en el mundo de la tecnología y la informática, mundo que ha superado las barreras del tiempo y del espacio.

En este sentido la sociedad del conocimiento demanda al sistema escolar que comunique competencias intelectuales y morales de mayor nivel, que apuntan al logro de mayores capacidades de abstracción y elaboración de conocimientos; de pensar en sistemas; capacidades de experimentar y aprender a aprender, de comunicarse y trabajar colaborativamente; capacidades de resolución de problemas, de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio (Cox 1999,).

Bajo este contexto, el Informe Delors (1) plantea: “Mientras la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla. Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia”. En este contexto el informe establece cuatro grandes pilares para la educación del futuro, estos son:

- ***Aprender a aprender***, implica jerarquizar, ordenar, sistematizar el saber, adquirir los instrumentos de la comprensión, tener una base instruccional sólida y general con la posibilidad cierta de profundizar el conocimiento.

- ***Aprender a hacer***, en este sentido, la educación va más allá de una competencia o una calificación laboral, es desarrollar todas las potencialidades del individuo y ser capaz de enfrentar los desafíos que plantea la vida.
- ***Aprender a convivir***, aceptando y reconociendo la interdependencia económica y cultural, se hace necesario educar para la tolerancia y el respeto, es desarrollar la inteligencia interpersonal. El Informe Delors insiste en el pilar de *vivir juntos*, conociendo mejor a los demás, su historia, tradiciones, espiritualidad. Es aceptar la diversidad y los valores compartidos en una sociedad democrática.
- ***Aprender a ser***, es conocerse a sí mismo, es el desarrollo integral de cada persona, es fortalecer la responsabilidad en el destino propio y en el colectivo.

(1).UNESCO. Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1993).

Estos pilares se ven reflejados en las directrices que fundamentan la Reforma Educacional Chilena en la década de los 90, que en un contexto histórico democrático pretende lograr equidad y calidad en su sistema educativo y que se reflejan en una Matriz Curricular Básica (MCB) con Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para cada nivel de enseñanza, facultando a los centros educativos para realizar sus planes y programas propios: “las aspiraciones que la comunidad escolar comparte y desea expresar en su propio proyecto deben compatibilizarse con las finalidades más generales incorporadas en los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos, de manera que en la organización curricular y en la acción pedagógica concreta de cada escuela se conjuguen los principios de diversidad e identidad”.

De esta forma y recogiendo los pilares expuestos desde UNESCO hasta nuestro propio Proyecto Educativo, recogemos y establecemos estas directrices para generar nuestro marco curricular desde la perspectiva de centro educativo, en cuatro grandes dimensiones y en los objetivos curriculares por ciclo que a continuación se detallan.

DIMENSIÓN ACADÉMICA – PEDAGÓGICA

- Establecemos un proyecto curricular basado en el modelo sociocognitivo, que considera los elementos cognitivos y experienciales como las bases fundamentales para la adquisición de las destrezas y habilidades que den cuenta de las exigencias y desafíos que nos presenta la sociedad del conocimiento.
- Propiciamos la excelencia académica para lo cual profesores, alumnos y apoderados se hacen coprotagonistas de la educación en una relación equilibrada en que todos comparten sus responsabilidades frente al proceso de aprendizaje.
- Declaramos que los estudiantes son el sujeto de su propio aprendizaje y los profesores estimulan, orientan y crean las condiciones favorables para que obtengan aprendizajes significativos, incluyendo en el proceso modificaciones temporales o permanentes a la planificación y o a la metodología a aplicar.
- Sostenemos que el conocimiento no es un fin en si mismo, sino que es una herramienta que permite desarrollar destrezas y habilidades, potenciar la creatividad y el espíritu crítico, fomentar la búsqueda de verdad y llevar al educando a la reflexión y discernimiento constituyendo todas ellas estrategias necesarias para enfrentar los desafíos de la actualidad.
- Incentivamos la incorporación de la Tecnología como herramienta preponderante en los procesos de aprendizaje – enseñanza para que nuestros alumnos y alumnas se inserten social y proactivamente en el mundo de hoy.

DIMENSIÓN METODOLÓGICA CURRICULAR

- Promovemos el desarrollo de competencias, desde una perspectiva metodológica constructiva, activa y participativa centrada en el aprendizaje, donde el estudiante se convierta en protagonista de su proceso escolar.
- Desarrollamos prácticas pedagógicas centradas en los procesos de búsqueda, análisis, experimentación, reflexión, aplicación y como ejes fundamentales del aprendizaje significativo.
- Propiciamos la innovación pedagógica permanente, acorde a los planes y programas de estudio ministeriales. Generando los espacios para la actualización y capacitación de nuestro cuerpo docente.
- Reconocemos la metacognición, como uno de los factores claves para autorregular y optimizar el propio aprendizaje, capacitando a los estudiantes en el manejo conceptual y el desarrollo de habilidades del pensamiento como herramientas necesarias para explorar y ampliar su conocimiento.
- Promovemos un proceso de evaluación continuo, que atienda las diferencias y estilos de aprendizaje, que considere el proceso y la autoevaluación como elementos centrales del proceso de aprendizaje enseñanza. Y asimismo, que mida las habilidades y destrezas adquiridas por los y las estudiantes.

DIMENSIÓN VALÓRICA

- Consideramos que el estudiante es el centro de la acción docente-formativa, y que para alcanzar la formación integral de los mismos, nuestro Colegio requiere que en su comunidad se genere una relación armónica y constructiva entre sus miembros como también una respuesta positiva, permanente y de adhesión al cumplimiento de los fines y principios consignados en nuestra comunidad.
- Reconocemos al alumno y alumna como centro del quehacer educativo, fortaleciéndolo a través de un plan de orientación que integre los conceptos de autoestima, sociabilidad, gestión, proactividad, trabajo en equipo y liderazgo entre

otras, las que utilizará como herramienta frente a los desafíos que emerjan a lo largo de todo su vida.

- Promovemos un colegio que favorezca en nuestros alumnos y alumnas el desarrollo de los valores democráticos, fomentando el respeto a los demás, con sus afinidades y diferencias, por medio del diálogo constructivo entre todos los miembros de la comunidad (directivos, profesores, alumnos y familia), validando a los padres como sus formadores naturales, por lo que su participación activa y apoyo permanente resulta fundamental en los aprendizajes y la formación valórica de sus hijos.
- Propiciamos la aplicación formativa de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), a través de las actividades planteadas en los programas de estudio en cada uno de los sectores y subsectores de aprendizaje, como herramienta que permite orientar y fortalecer la formación ética de los alumnos y alumnas, sus procesos de crecimiento y autoafirmación, como también sus formas de interacción entre compañeros y el mundo que los rodea.

DIMENSIÓN SOCIAL

- Establecemos el respeto consigo mismo y con los demás, como eje fundamental para aprender a convivir, dentro del marco de la sana convivencia escolar, dada por los valores establecidos en nuestro proyecto educativo.
- Promovemos la autodisciplina, como proceso de crecimiento personal y parte del desarrollo de adquisición de destrezas y habilidades personales imprescindibles para desenvolverse en el ámbito social, de manera de asumir los desafíos y proyectos personales como logros de su trayectoria de vida.
- Propiciamos y postulamos la práctica de los valores de la democracia, la responsabilidad social, la solidaridad, los derechos humanos y el respeto al pensamiento divergente, como elementos fundamentales de la vida en sociedad y como parte esencial del ser, en cuanto a su relación con los demás.

- Establecemos la sana convivencia escolar basada en la aceptación y el respeto por la diversidad, como condición necesaria para formar en valores como la tolerancia y el respeto hacia sus pares y hacia los otros.
- Reconocemos el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y mediación, en cuanto a generar espacios de diálogo y reconocimiento del otro, en su condición de ser humano distinto que convive en espacios comunes, al interior de la comunidad educativa.

5.2. OBJETIVOS CURRICULARES DEL COLEGIO

Al término del Primer Ciclo Básico, los estudiantes del Colegio “Chuquicamata” serán capaces de:

- Aplicar habilidades del lenguaje oral y escrito, tanto en su lengua materna como en el idioma inglés, que le permitan un adecuado acceso al conocimiento y una fluida comunicación con los demás.
- Aplicar habilidades del razonamiento matemático, que le permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Emplear capacidades físicas y psicomotoras que le permitan resolver situaciones de la vida diaria, de acuerdo con su desarrollo cronológico y fisiológico.
- Expresar sentimientos e ideas en función de sus propias necesidades, las de su familia, las del Colegio y las de la sociedad toda.
- Valorar su cuerpo, considerando su sexualidad, capacidades, necesidades y limitaciones de acuerdo con su desarrollo psicobiológico.
- Respetar y valorar las ideas divergentes, fortaleciendo un espíritu de diálogo y de aprendizaje.

Al término del Segundo Ciclo Básico, los estudiantes del Colegio “Chuquicamata” serán capaces de:

- Desarrollar competencias académicas que le permitan un aprendizaje eficiente y eficaz, optimizando así sus habilidades cognitivas, sociales y actitudinales.
- Internalizar habilidades del lenguaje oral y escrito, tanto en su lengua materna como en el idioma inglés, que le permitan un adecuado acceso al conocimiento y una fluida comunicación con los demás.
- Internalizar habilidades del razonamiento matemático, que le permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.
- Respetarse a sí mismo y a los demás, participando de un clima escolar en donde predominen la responsabilidad, el orden y la higiene.

- Orientar su experiencia educativa hacia el conocimiento y la valoración de la cultura universal, nacional y local, aprovechando la tecnología como herramienta básica en un mundo científico y tecnológico.
- Aplicar estrategias de aprendizaje, que le permitan incorporar a su saber los conceptos, postulados, principios, teorías, leyes, etc., de las diversas ciencias, desarrollando su opinión y pensamiento crítico.

Al término de su Enseñanza Media, los estudiantes del Colegio “Chuquicamata” serán capaces de:

- Integrarse a un mundo globalizado y cambiante, sobre la base de una formación socio-afectiva sólida, que le permita adaptarse a los diversos ambientes socio-culturales en los que deberá interactuar.
- Reconocerse a sí mismos, con sus potencialidades, capacidades y limitaciones, para enfrentar y superar en forma creativa, efectiva y respetuosa, los desafíos de su proyecto de vida.
- Utilizar estrategias metacognitivas y herramientas científico-tecnológicas, que le permitan ser protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes y vincular éstos con la vida cotidiana.
- Asumirse como un ser humano único, biológico, social, emocional y valórico, capaz de trascender aportando significativamente al desarrollo de su comunidad local y nacional.
- Respetar las normas de convivencia, que le permitan la convivencia democrática, la participación comunitaria, el trabajo en equipo y la solución pacífica de los conflictos.
- Valorar la historia del país y su inserción en un mundo globalizado, protegiendo su identidad y respetando su diversidad étnica y cultural.